

Н.М. ЛАВРОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

т е т р а д ь
для проверочных работ



2

к л а с с



Н.М. ЛАВРОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь
для проверочных работ

2класс

2-е издание, стереотипное



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2015

УДК 811.161.1(076.1)

ББК 81.2Рус-922

Л13

Лаврова, Н.М.

Л13 Русский язык. 2 кл. : тетрадь для проверочных работ / Н.М. Лаврова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Академкнига/Учебник, 2015. — 48 с.

ISBN 978-5-494-00848-0

Тетрадь для проверочных работ является составной частью контрольно-измерительных материалов, цель которых оценить достижение планируемых результатов, характеризующих требования стандарта «выпускник научится». Достижение данного типа требований имеет большое значение для дальнейшего обучения школьников.

Проверочные работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией системы «Перспективная начальная школа», предполагают личностный выбор варианта работы самим обучающимся.

Оценивать и вести учёт всех достижений обучающихся при выполнении проверочных работ помогут разработанные критерии оценивания и программный диск для ПК, размещённые в методическом пособии для учителя.

УДК 811.161.1(076.1)

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Лаврова Надежда Михайловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Тетрадь для проверочных работ

6+ Знак информационной продукции в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ.

Подписано в печать 06.02.2015. Формат 60х84/8.
Печать офсетная. Гарнитура TextBookC. Печ.л. 6,0.
Усл.печ.л. 5,58. Тираж 15 000 экз. Тип. зак. № 36601.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»,
117342, Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б
Тел.: (499) 968-92-29. Факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)
E-mail: academuch@maik.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленных издательством электронных носителей
в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru

ISBN 978-5-494-00848-0

© Н.М. Лаврова, 2014

© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2014

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1

ТЕМА: «Написание частицы НЕ со словами-названиями действий»

Вариант I

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «В гостях у Барсука».

Допиши предложение: Глава «В гостях у Барсука» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) этого учебника напечатано стихотворение Марины Бородинской «Ракушки»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте стихотворения слова-названия действий (глаголы) с частицей НЕ. Выпиши их столбиком в начальной форме.

Подчеркни в словах-названиях действий (в глаголах) все трудные написания.

Вариант II

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Точка зрения».

Допиши предложение: Глава «Точка зрения» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) этого учебника напечатано стихотворение Леонида Яхнина «Моя ловушка»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте стихотворения слова-названия действий (глаголы). Выпиши столбиком те из них, которые пишутся с частицей НЕ.

Подчеркни в словах-названиях действий (в глаголах) все трудные написания.

Вариант III

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «В гостях у Барсука».

Допиши предложение: Глава «В гостях у Барсука» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) этого учебника напечатано стихотворение Марины Бородинской «Уехал младший брат»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте стихотворения слова-названия действий (глаголы) с частицей НЕ. Запиши их столбиком. (Не выписывай слово Не слышно!)

Подчеркни в словах-названиях действий (в глаголах) все трудные написания.

Вариант IV

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Точка зрения».

Допиши предложение: Глава «Точка зрения» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) этого учебника напечатано стихотворение Георгия Юдина «Скучный Женя»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте стихотворения слова-названия действий (глаголы) с частицей НЕ. Выпиши эти слова, поставив в начальную форму. Не забывай, как правильно писать слова-названия действий (глаголы) с частицей НЕ.

Подчеркни в словах-названиях действий (в глаголах) все трудные написания.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2

ТЕМА: «Состав слова»

Вариант I

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «В гостях у Ёжика и Медвежонка».

Допиши предложение: Глава «В гостях у Ёжика и Медвежонка» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Виктора Лунина «Кукла»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди и выпиши 5–6 слов-названий действий (глаголов) в начальной форме. Выдели в словах суффиксы.

Подчеркни в словах все трудные написания.

Вариант II

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Точка зрения».

Допиши предложение: Глава «Точка зрения» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Георгия Юдина «В снегу бананы зацвели»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди и выпиши 5–6 слов-названий действий (глаголов) в начальной форме. Выдели в словах суффиксы.

Подчеркни в словах все трудные написания.

Вариант III

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Детские журналы».

Допиши предложение: Глава «Детские журналы» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатан отрывок из стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?»?

Допиши предложение: Отрывок из стихотворения находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике этот отрывок из стихотворения.

5. Прочитай отрывок внимательно. Найди в пяти первых строчках слова-названия действий (глаголы). Выпиши их столбиком, поставив в начальную форму. Выдели в словах суффиксы.

Подчеркни в словах все трудные написания.

Вариант IV

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Природа для поэта — любимая и живая».

Допиши предложение: Глава «Природа для поэта — любимая и живая» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Леонида Яхнина «Музыка леса»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди и выпиши столбиком 5—6 слов-названий действий (глаголов), поставив их в начальную форму. Выдели в словах суффиксы.

Подчеркни в словах все трудные написания.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 3

ТЕМА: «Обращение»

Вариант I

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Точка зрения».

Допиши предложение: Глава «Точка зрения» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице учебника эта глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Овсея Дриза «Телёнок»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте предложение с обращением. Спиши это предложение. Не забудь выделить обращение нужными знаками препинания. Обращение закрась голубым цветом.

Подчеркни в предложении все трудные написания.

Вариант II

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Почему нам бывает смешно».

Допиши предложение: Глава «Почему нам бывает смешно» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Овсея Дриза «Обида»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте предложение с обращением. Спиши это предложение. Не забудь выделить обращение нужными знаками препинания. Обращение закрась голубым цветом.

Подчеркни в предложении все трудные написания.

Вариант III

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Точка зрения».

Допиши предложение: Глава «Точка зрения» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Артура Гиваргизова «Что ты, Серёжа ...»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте предложение с обращением. Спиши это предложение. Не забудь выделить обращение нужными знаками препинания. Обращение закрась голубым цветом.

Подчеркни в предложении все трудные написания.

Вариант IV

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Точка зрения».

Допиши предложение: Глава «Точка зрения» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Артура Гиваргизова «Мой бедный Шарик...»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте предложения с обращением. Спиши эти предложения. Пиши так, как будто это НЕ стихи. Не забудь выделить обращения нужными знаками препинания. Обращения закрась голубым цветом.

Подчеркни в предложениях все трудные написания.

Вариант V

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «В гостях у Учёного Кота».

Допиши предложение: Глава «В гостях у Учёного Кота» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Гайды Лагздыня «Утренняя кричалка»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте предложения с обращением. Спиши эти предложения. Пиши так, как будто это НЕ стихи. Не забудь выделить обращения нужными знаками препинания. Обращения закрась голубым цветом.

Подчеркни в предложениях все трудные написания.

Вариант VI

1. Определи, в какой части учебника «Литературное чтение», 2 класс, находится глава «Почему нам бывает смешно».

Допиши предложение: Глава «Почему нам бывает смешно» находится в(о) ... части учебника.

2. На какой странице этого учебника глава начинается и на какой заканчивается?

Допиши предложение: Глава начинается на ... странице и заканчивается на ... странице.

3. На какой(их) странице(ах) учебника напечатано стихотворение Льва Квитко «Лемеле хозяйничает»?

Допиши предложение: Стихотворение находится на ... странице (начинается на ... странице и заканчивается на ... странице).

4. Найди в учебнике это стихотворение.

5. Прочитай его внимательно. Найди в тексте предложения с обращением. Спиши эти предложения. Пиши так, как будто это НЕ стихи. Не забудь выделить обращения нужными знаками препинания. Обращения закрась голубым цветом.

Подчеркни в предложениях все трудные написания.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 4

Поиск информации в словарях

Вариант I

1. Внимательно прочитай и спиши текст.

ОХОТА

Мы сделали из обруча от бочки луки. Выстругали стрелы. Готово всё для «охоты».

В саду был пенёк, похожий на зайца. Первым стрельнул Серёжа. Стрела ударилась о пенёк и упала в траву. Джек бросился к стреле и принёс нам. Так Джек **участвовал** в нашей стрельбе.

(По Г. Скребицкому)

2. Выполни задания:

2.1. Выпиши столбиком подчёркнутые слова. Рядом с каждым поставь знак «тире».

2.2. Напиши, в каком словаре ты можешь узнать значения этих слов: в _____ словаре.

2.3. В какой форме стоят слова в словаре? В форме _____

Поставь каждое из выписанных слов в эту форму и запиши после знака «тире».

2.4. Выясни, в каком значении употребляется в тексте каждое из этих слов. Поставь нужную цифру рядом с каждым словом.

2.5. Подчёркнутое слово из 1-го предложения — это: а) многозначное слово или б) омоним?

Обведи нужное.

2.6. Какой словарь «рассказывает» о дальних и близких «родственниках» слов?

2.7. Найди и выпиши из словаря близких «родственников» слова, выделенного жирным шрифтом.

Вариант II

1. Прочитай тексты.

ОХОТА

Мы сделали из обруча от бочки **луки**. Выстругали стрелы. Готово всё для «охоты».

В саду был пенёк, похожий на зайца. Первым стрельнул Серёжа. Стрела ударилась о пенёк и упала в траву. Джек бросился к стреле и принёс нам. Так Джек участвовал в нашей стрельбе.

(По Г. Скребицкому)

ВСЕХ ДОВОДЯТ

Два растения доводят всех людей до слёз. Конечно, это лук и крапива. Стали дома резать лук — у всех глаза на мокром месте. И крапива сразу доводит до слёз.

(По А. Дитриху и Г. Юрмину)

2. Выполни задания:

2.1. Выпиши столбиком подчёркнутые слова. Рядом с каждым поставь знак «тире».

2.2. Напиши, в каком словаре ты можешь узнать значения этих слов: в _____ словаре.

2.3. В какой форме стоят слова в словаре? В форме _____

Поставь каждое из выписанных слов в эту форму и запиши после знака «тире».

2.4. Найди в словаре значения слов, выделенных жирным шрифтом.

Определи: это а) разные слова или б) разные значения одного слова? Обведи нужное. Ты видишь эти отличия в словаре? Соответствующим образом отметь каждое записанное тобой слово.

3. Спиши второй текст.

Подчеркни синим карандашом слова с парным звонким-глухим согласным на конце слова.

Дополнительное задание

Выпиши из первого текста родственные слова, выдели в них корень.

Вариант III

1. Прочитай текст.

ВСЕХ ДОВОДЯТ

Два растения доводят всех людей до слёз. Конечно, это лук и крапива. Стали дома резать лук — у всех глаза на мокром месте. И крапива сразу доводит до слёз.

Есть у крапивы шипы. Они как будто волоски. Каждый шип — это ампула со жгучей кислотой. Горлышко ампулы острое и хрупкое. Вонзётся оно в кожу и сломается. Льётся «жгучка», а от неё на коже волдыри. А из глаз — слёзы.

(По А. Дитриху и Г. Юрмину)

2. Выполни задания:

2.1. Выпиши столбиком подчёркнутые слова.

2.2. Напиши, в каком словаре ты можешь узнать значения этих слов: в _____ словаре.

2.3. В какой форме стоят слова в словаре? В форме _____

Поставь выписанные слова в эту форму и запиши после знака «тире».

2.4. Найди в словаре значения слов, выделенных жирным шрифтом.

Определи: это а) разные слова или б) разные значения одного слова? **Обведи** нужную букву. Ты видишь эти отличия в словаре? Соответствующим образом отметь каждое записанное тобой слово.

3. Спиши 2-ю часть текста.

Подчеркни синим карандашом слова с парным звонким-глухим согласным в середине слова. Жёлтым карандашом подчеркни слова с парным звонким-глухим согласным на конце слова.

[illegible]

Вариант IV

1. Внимательно прочитай тексты.

МАША

давно солнышко село
бабка со стола прибрала дед за газету взял^я жучка
под лавку, кошка на печку спать убрал^{ься}
одна маша всё вертит^{ься}, всё в окно смотри^т
а за окошком темн^о, тих^о
дед: машенька спать **пора**
маша: Я дедушка немножк^о посижу, я тише мыши

(По В. Бианки)

САХАР НА СТОЛЕ

Наши прапрадедушки пили чай с белой свёклой. Она сладкая. Резали ломтики. Из этой свёклы в России варили сахар. Продавали сахар не в лавке, а в аптеке. Как редкое снадобье. Принимали как лекарство. Сахар был дорогим.

(По А. Дитриху и Г. Юрмину)

2. Выполни задания:

2.1. Выпиши в столбик из обоих текстов выделенные слова. Рядом с каждым поставь знак «тире».

2.2. Напиши, в каком словаре ты можешь узнать значения этих слов: в _____ словаре.

2.3. В какой форме стоят слова в словаре? В форме _____

Поставь каждое из выписанных слов в эту форму и запиши после знака «тире».

2.4. Найди в словаре значения слов.

Определи: а) это разные слова или б) разные значения одного слова? Обведи нужное. Ты видишь эти отличия в словаре? Соответствующим образом отметь каждое записанное тобой слово.

3. Спиши второй текст. / Спиши первый текст, поставив нужные буквы и знаки.

3.1. С помощью нужного значка возле слова покажи, какое слово «лавка» используется в этом тексте.

3.2. Подчеркни синим карандашом слова с безударным гласным в корне, проверяемым ударением,

а жёлтым карандашом — слова с парным звонким-глухим согласным в середине слова.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5

Вариант I

ЦВЕТОК СОЛНЦА

На высоком стебле стоит большой цветок. Цветок с золотыми лепестками. Он походит на солнце. Потому и называют цветок Подсолнечником. Подсолнечник ждёт восхода солнца.

Вот солнце показалось над горизонтом. Подсолнечник поворачивает к нему свою золотую головку и смотрит, смотрит на красный огненный круг. Улыбается Подсолнечник солнцу, радуется.

Солнце поднимается всё выше. И Подсолнечник поворачивает за ним свою головку. Плывёт светило по небу. Вот оно уже заходит за горизонт. Подсолнечник в последний раз улыбается его золотым лучам. Зашло солнце.

Наклонил цветок золотые лепестки. Спит золотой цветок. Снится ему утренняя заря.

(По В. Сухомлинскому)

Выполни задания.

Основная часть

1. Подчеркни в тексте предложения, подтверждающие следующие высказывания:

Растения тянутся к свету. Для этого у многих из них вырастают высокие или выющиеся вверх стебли, широкие листья.

2. Спиши любое из подчёркнутых предложений.

Проверь запись. Если надо, исправь.

3. Какую часть текста можно назвать «Долгожданная встреча с солнцем»? Отметь начало и конец этой части вертикальной чертой **|**.

4. Найди в этой части слово, которое соответствует модели $\square \square \circ \square$. Спиши его. Обведи синим карандашом букву, на которую ты найдёшь это слово в Обратном словаре.

5. Найди это слово в Обратном словаре и спиши столбиком ещё три любых слова из этого словаря на ту же букву. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова. Выдели корни в словах.

6. На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить написание одной пары звонких-глухих согласных? Открой словарь на другую букву и выпиши ещё три слова. Запиши проверочные слова. Выдели корни в словах.

Дополнительная часть

1. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией повторяющееся в тексте слово-название признака (имя прилагательное). Над каждым словом-названием предмета (именем существительным), которое командует повторяющимся словом-названием признака (именем прилагательным), поставь знак **×**.

2. Выпиши из подчёркнутых тобой слов слово-название признака (имя прилагательное), которое стоит в начальной форме. После слова поставь знак тире. Найди в соответствующем словаре значение, в котором употребляется это слово в данном тексте. Запиши значение слова после знака тире.

После значения слова в скобках напиши название словаря, в котором ты искал(а) значение слова, и страницу, на которой находится это слово.

3. Выпиши подчёркнутые в тексте слова столбиком. Подбери для каждого слова родственное и запиши его рядом в скобках.

Пользуйся словами из двух списков:

- 1) заход, стоянка, склонить;
 - 2) закатилось, растёт, опустил.
-
-
-

4. А теперь найди в этих же списках для каждого подчёркнутого слова близкое по значению слово.

Запиши на нужной строчке.

Вариант II

В СТАРОМ САДУ

В старом саду много рябины. Целая аллея из этих деревьев. Рябина и звала нас в этот чудесный уголок.

Осенью облетала с рябины листва, и на прозрачных ветвях оставались гроздья **красных**, как огонь, ягод.

Поздней осенью на неё налетали дрозды. Они с громкой трескотнёй летали над садом и **клевали** ягоды рябины. Зимой прилетали сюда снегири. Сад вновь расцветал.

(По Г. Скребицкому)

Выполни задания.

Основная часть

1. О чём говорится в первом и во втором абзацах? Допиши предложение: В этих абзацах говорится

2. Подчеркни в тексте разные формы слова-названия предмета (имени существительного), о котором говорится в первом и во втором абзацах. Обведи простым карандашом ту форму слова, в которой оно стоит в словарях.

3. Спиши предложение с той формой слова, в которой оно стоит в словарях.

Проверь запись. Если надо, исправь ошибки.

4. Напиши название словаря, который «рассказывает» о дальних и близких «родственниках» слов.

Найди и выпиши из словаря близких «родственников» слова, разные формы которого подчёркнуты тобой.

5. Напиши, в каком словаре ты можешь узнать значения слов: в _____ словаре.

Найди в нём выделенное в тексте слово-название признака (имя прилагательное). В каком значении употребляется это слово в тексте? Поставь нужную цифру перед словом.

6. Найди и отметь ☒ утверждение, которое НЕ соответствует содержанию текста.

- ☐ 1) Ягоды были горькими, никакие птицы не ели их.
- ☐ 2) Птицы сидели на прозрачных ветках, как яркие цветы.
- ☐ 3) В саду была рябиновая аллея.
- ☐ 4) Громко кричали дрозды, склёвывая ягоды.
- ☐ 5) Гроздь ягод были огненно-красными.

Дополнительная часть

1. В 1-м предложении третьего абзаца подчеркни основу. Главное слово-название предмета (имя существительное) запиши в той форме, в какой оно стоит в словарях.

2. Обведи синим карандашом букву, на которую ты найдёшь его в Обратном словаре. Найди это слово в

Обратном словаре и спиши три любых слова из этого словаря на ту же букву. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова. Выдели корни в словах.

3. На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить написание одной пары звонких-глухих согласных, в которую входит последний согласный в основах слов, выписанных тобой из Обратного словаря? Открой словарь на другую букву и выпиши ещё три слова. Запиши проверочные слова.

4. Выпиши из текста подчёркнутые слова столбиком, поставив их в начальную форму. Найди для каждого слова родственное и запиши его рядом в скобках.

Пользуйся словами из двух списков:

- 1) зов, налёт, лётный;
 - 2) манить, наброситься, носились.
-
-
-
-
-

5. А теперь найди в этих же списках для каждого подчёркнутого слова близкое по значению слово. Запиши на нужной строчке.

Допиши предложение: Птицы, о которых рассказал Ю. Коваль, собрались осенью на _____

а) «Пение птиц» **или** б) «Сойкины кричалки».

Нужное обведи.

а) И в криках птиц можно уловить смысл.

б) Нет смысла в птичьем крике.

Нужное обведи.

Вариант III

Прочитай текст. Выполни задания.

В САДУ

Таня прошла через двор ... палисаднику. Возле сирени росли ... палисаднике весёлые цветы мальвы. Эти красивые цветы посеял дедушка. Он их очень любит.

Таня подняла голову ... розовым бутонам. Как они высоко растут! Она взялась рукой ... высокий стебель. Стебель покачнулся. Капелька росы ... алого цветка упала ей ... лицо.

(По Л. Воронковой)

1. Вставь в предложения вместо точек пропущенные предлоги.

2. Найди предложение, содержащее ответ на вопрос «Где в палисаднике росли любимые цветы дедушки?». Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

3. Найди в списанном предложении и подчеркни простым карандашом слова, в которых есть звуки [с] и [с']. Букву, которая обозначает [с], обведи голубым карандашом в кружок: (с). Букву, которая обозначает [с'] подчеркни простым карандашом: с.

4. Выполни задания:

4.1. Найди и прочитай предложение, содержащее ответ на вопрос «Кто посеял мальву?».

4.2. Расставь ударение в словах этого предложения. Над буквами ударных гласных напиши в скобках звуки, которые они обозначают.

4.3. Найди и выпиши три слова, в которых одинаковый ударный звук.

Подчеркни буквы, которые обозначают этот звук.

4.4. Найди и отметь ☒ ответ на вопрос «Почему для обозначения одного и того же гласного звука нужны две разные буквы?».

- ☐ а) Эти звуки находятся в разных частях слова.
- ☐ б) Для обозначения одинаковых гласных звуков в азбуке есть по две буквы.
- ☐ в) Одна и та же буква обозначает и мягкий, и твёрдый согласный звук. Только буквы гласных звуков показывают (обозначают), какой согласный звук предшествует гласному — мягкий или твёрдый.

5. Найди во второй части предложение, которое соответствует модели: .

Подчеркни в тексте как следует каждый член предложения.

6. Найди в предложениях второй части слова-названия признаков (имена прилагательные) и подчеркни ~~~~~.

Над словами-названиями предметов (именами существительными), которые командуют словами-названиями признаков (именами прилагательными) поставь знак X.

7. В последнем предложении подчеркни основу предложения.

Найди в нём слова, которые начинаются с гласного звука. Подчеркни голубым карандашом в этих словах буквы, которые обозначают гласные звуки.

8. Найди в первом предложении текста и выпиши слово, в котором все согласные звуки звонкие.

Выпиши в левый столбик буквы, обозначающие эти согласные звуки. В правый столбик запиши буквы, обозначающие парные им глухие звуки (если они есть).

Вариант IV

Прочитай текст.

ЁЖИК

Пошёл тёмной ночью серый ёжик ... лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол ... серую иголочку. Увидел ёж жёлтые листья и их наколол.

Заметил, наконец, ёжик ... голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком. Так звезда ... утра полежит.

А утром ... лопушком вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся. Очень.

(По Г. Цыферову)

Выполни задания.

1. Прочитай текст. Впиши вместо точек пропущенные предлоги.

2. Найди предложение, содержащее ответ на вопрос «Где ёжик заметил ночью голубую звезду?». Спиши это предложение.

Проверь свою запись. Если надо, исправь. Подчеркни основу этого предложения.

3. Выполни задания к этому предложению:

3.1. Найди словосочетания, в которых слова-названия предметов (имена существительные) командуют словами-названиями признаков (именами прилагатель-

ными). Над словами-названиями предметов (именами существительными) поставь знак ×.

3.2. Слова-названия признаков (имена прилагательные) подчеркни волнистой линией. Определи, какие это слова (верный ответ отметь ☒):

- ☐ 1) родственные слова;
- ☐ 2) слова, близкие по значению;
- ☐ 3) проверочные слова;
- ☐ 4) разные формы одного слова.

3.3. Напиши название словаря, который «рассказывает» о дальних и близких «родственниках» слов.

Напиши начальную форму слова-названия признака (имени прилагательного), которым командует слово «лужа». Поставь после начальной формы тире.

Найди и через тире выпиши из этого словаря слово, от которого образовано слово-название признака.

4. Найди в первой и во второй частях текста (в первом и во втором абзацах) повторяющиеся слова-названия действий (глаголы). Выдели в этих словах приставки и обозначь их как следует.

Запиши в столбик слова-названия действий (глаголы), поставив их в начальную форму. Каждое слово записывай один раз. Выдели в них корни.

5. Выпиши из первой части (первого абзаца) слова со звуками [ж] и [ш] в соответствующие столбики.

[ж]	[ш]

6.1. В 1-м предложении текста найди слова, оканчивающиеся на звонкий согласный звук. Подчеркни буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

Обведи ту из подчёркнутых букв, которая обозначает непарный по твёрдости звонкий мягкий согласный звук.

6.2. Найди в этом предложении слова, в которых один и тот же звонкий мягкий непарный по твёрдости согласный звук обозначается разными буквами. Обведи эти слова синим карандашом.

Запиши этот звук и буквы, которые его обозначают.

7. Найди третью часть (третий абзац) и выполни задания:

7.1. Найди в этой части слова, которые начинаются с гласного звука. Подчеркни синим карандашом в этих словах буквы, которые обозначают гласные звуки.

7.2. Во 2-м предложении подчеркни основу. Главное слово-название предмета (имя существительное) выпиши.

Обведи синим карандашом букву, на которую ты найдёшь его в Обратном словаре. Найди это слово в Обратном словаре и спиши три любых слова из этого словаря на ту же букву. Какая общая трудность есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова. Выдели корни в словах.

7.3. На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить написание одной пары звонких-глухих согласных?

Открой словарь на другую букву и выпиши ещё три слова. Запиши проверочные слова. Выдели корни в словах.

8. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1

- 1) Находка в голубой луже.
- 2) Смех при неожиданной встрече.
- 3) Ночная прогулка.

План №2

- 1) Ночные находки.
- 2) Спрятанная звезда.
- 3) Утреннее открытие.

9. Найди в тексте предложение, которое соответствует модели:



Найди и подчеркни в нём основу предложения.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 6

Вариант I

Прочитай текст. Расставь в конце предложений нужные знаки препинания.

КТО КАК СПИТ

- ____ — Ты, Заяц, как спишь
____ — Как и положено, лёжа
____ — А ты, Косач, как
____ — А я сидя
____ — А ты, Серая Цапля
____ — А я стоя
____ — Выходит, друзья, что я, Летучая Мышь, ловчее
всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю
____ — А как ты, Летучая Мышь, спишь-отдыхаешь
____ — Да вниз головой

(Н. Сладков)

Выполни задания.

1. Обведи в тексте в кружок слово-название каждого животного, которое участвует в разговоре. Запиши их в два столбика.

2. Перед каждым вопросом и ответом напиши главную букву, с которой начинается название того животного, кому принадлежит речь (реплика).

Теперь определи, сколько нужно чтецов, чтобы читать этот текст по ролям. Напиши цифрой: _____

3. Напиши, с кем из одноклассников ты хочешь инсценировать этот текст.

4. За кого ты будешь читать сам(а)?

5. Как ты думаешь: а) животные, разговаривая, видят друг друга, или б) летучая мышь прилетает к каждому из них?

Обведи нужное.

В тексте найди строчку, которая помогла тебе ответить на этот вопрос, и подчеркни ее голубым карандашом.

6. Найди и подчеркни последний вопрос в тексте. Кто его задал? Ты можешь дать точный ответ, кто задал этот вопрос? Если не можешь, то напиши, почему.

7. Спиши по правилам списывания предложения этот вопрос.

Проверь запись. Если надо, исправь.

8. Подчеркни в списанном предложении слова, которые нельзя переносить.

9. Напиши, какой зверёк из тех, с кем разговаривает летучая мышь, тебе не известен, и ты хотел(а) бы узнать, кто это.

10. Этот текст напоминает тебе:

а) небылицу; б) сказку.

Обведи нужную букву.

11. Этот текст написан для того, чтобы рассказать о том:

- а) что звери общаются друг с другом;
- б) как спят разные звери.

Обведи нужную букву.

12. Прочитай пословицы:

- 1. Всяк кулик своё болото хвалит.
- 2. Всяк своим голосом скажется.

Какая пословица лучше всего выражает главную мысль текста? Обведи номер этой пословицы кружком.

Вариант II

Прочитай текст. Выбери и расставь в конце предложений нужные знаки препинания.

СОРОКА И МЫШЬ

- Мышка-трусиска, ты треска боишься
- Ни крошечки не боюсь
- А громкого топота
- Ни капельки не боюсь
- А страшного рёва
- Нисколько не боюсь
- А чего же ты тогда боишься
- Да тихого шороха

(Н. Сладков)

Выполни задания.

1. С какой мышкой разговаривает сорока?

- а) с домовой; б) с полевой.

Подчеркни нужное.

Подчеркни в тексте простым карандашом слова, которые помогли тебе определить вид мыши.

2. Кто может издавать треск, рёв, топот, которые не пугают мышь?

3. Почему мышь нисколько не боится треска, рёва, топота?

4. Почему мышь боится тихого шороха?

5. Спиши по правилам списывания первый ответ мыши.

Проверь запись. Если надо, исправь.

6. В третьем вопросе сороки найди и отметь ☒ слово, в котором все согласные звуки звонкие.

7. В последнем ответе мыши подчеркни слово, которое произносится не так, как пишется. Найди и обведи в словах этого предложения букву, обозначающую непарный по звонкости глухой звук.

8. Сколько потребуется чтецов, чтобы читать этот текст по ролям? Напиши цифрой: _____

9. С кем бы ты читал(а) этот текст по ролям?

За кого из героев хочешь читать ты?

Вариант III

ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ

— Жители леса! — закричал раз утром мудрый Ворон. — Осень у лесного порога. Все ли к её приходу готовы?

Как эхо донеслись голоса из леса:

— Готовы, готовы, готовы...

— А вот мы сейчас проверим! — каркнул Ворон. — ... Осень холоду в лес напустит — что делать станете?

Откликнулись звери:

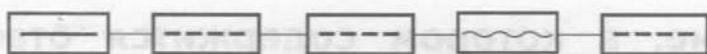
— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

Откликнулись птицы:

— Мы, перелётные, в тёплые края улетим!...

(Н. Сладков)

1. В первой части (в первом абзаце) текста найди и подчеркни слова автора. Проверь модель этого предложения (слов автора). Если надо, исправь ошибки:



Спиши это предложение. Проверь свою запись. Если надо, исправь. Подчеркни основу предложения.

2. Составь звуковую модель главного слова-названия предмета (имени существительного) списанного предложения.

3. Перечитай слова Ворона в первой части (в первом абзаце). Что Ворон говорит об осени?

Допиши предложение: Осень _____

Что означает выражение «осень на пороге»?

Соедини это выражение с правильным его объяснением.

Осень на пороге

подходит
время осени,
скоро
наступит
осень

на пороге
дома

осень
подкрадывается
к лесу

4. Найди и подчеркни голубым карандашом слова автора, в которых есть повторяющееся слово-название действия (глагол).

Выпиши из этих предложений главные слова-названия предметов (имена существительные).

Подчеркни в них буквы согласных звуков, которые обозначают мягкие согласные. Обведи в кружок буквы гласных звуков, которые обозначают мягкость согласных.

5. Найди предложение, в котором содержится ответ зверей Ворону. Отметь его ☒. Найди в этом же предложении слова, в которых один и тот же звонкий непарный по твёрдости согласный звук обозначается разными буквами.

Обведи эти слова голубым карандашом. Запиши этот звук и буквы, которые его обозначают.

Вариант IV

ТУПИК И МОРЖ

— Посмотришь на тебя, Морж, и от страха перья дыбом! Бивни твои — что кинжалы. Что же ты этими разбойничьими клыками делаешь?

— Да то, Тупик, что и ты своим клювищем-топором — землю рою. Только ты на суше, а я под водой. Ракушки со дна выкапываю. Это я на вид только такой свирепый.

(Н. Сладков)

1. Прочитай текст. Обведи в нём слова, из которых понятно, кто с кем разговаривает. Перед словами каждого героя напиши первую букву его слова-названия.

2. Подчеркни слова в тексте, которые помогают понять, что это за животное — тупик.

Обведи кружком букву верного ответа на вопрос «Что это за животное — тупик?»:

а) зверёк-грызун; б) птица; в) млекопитающее.

3. Найди предложение, содержащее ответ на вопрос «Каким на вид кажется Морж?». Спиши это предложение.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

4. Найди предложение, содержащее ответ на вопрос «Что делает морж бивнями-кинжалами»? Обведи в нём слова, в которых все согласные звуки звонкие.

Найди среди выделенных тобой слов такие, которые соответствуют моделям. Напиши под каждой моделью нужное слово.

□'○□□'○

□○□'○

5. Впиши пропущенные смысловые вопросы:

- 1) бивни (?) твои;
- 2) что делаешь (?) клыками;
- 3) рою (?) землю;
- 4) выкапываю (?) ракушки.

ДИКТАНТЫ И ТЕКСТЫ ДЛЯ СПИСЫВАНИЯ

1-я четверть

Письмо по памяти

1. Фунт пуду должен уступить.
2. Худой мир лучше доброй ссоры.

2-я четверть

Письмо по памяти

1. Где цветок, там и медок.
2. У быка белая губа была тупа.
3. Где щи, там и нас ищи.
4. Твоими устами да мёд пить.
5. Твоя воля, а и мне есть доля.

3-я четверть

Письмо по памяти

1. Слову — вера, хлебу — мера, деньгам — счёт.
2. Рыбак рыбака видит издалека.
3. Рыбам — вода, птицам — воздух, человеку — вся земля.

Списывание

1. Детки деткам рознь.
2. У слепого глаза на пальцах.
3. Пар любить — баню топить.
4. От добра добра не ищут.
5. Плохая шутка до добра не доведёт.
6. С родной земли — умри, не сходи.

4-я четверть

Письмо по памяти

1. Руби дерево крепкое, гнилое само упадёт.
2. Учился читать да писать, а выучился петь да плясать.

3. Хорошо бьёт ружьё: с полки упало — семь горшков разбило.

4. Хлеб — всему голова.

Списывание

1. Ржаной хлеб всему голова.

2. Что у кого болит, тот о том и говорит.

3. У ленивого что на дворе, то и на столе.

4. Хоть кол на голове теши, а он всё своё.

5. Дело гладко, так и глядеть сладко.

СОДЕРЖАНИЕ

Проверочная работа 1.....	3
Проверочная работа 2.....	7
Проверочная работа 3.....	11
Проверочная работа 4.....	17
Проверочная работа 5.....	24
Проверочная работа 6.....	38
Диктанты и тексты для списывания.....	47



ISBN 978-5-494-00848-0



9 785494 008480